

TRA 306 Yabancılara Türkçe Öğretimi				TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ				
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
3/2	2	-	-		-	2	2	5
Ders Dili	Türkçe							
Zorunlu / Seçmeli	Zorunlu							
Ön şartlar	Yok							
Dersin İçeriği	Türkçenin anadili olarak öğretilmesiyle yabancı dil olarak öğretilmesinin farklarını belirginleştirme. Türkçenin özellikle yabancı dil olarak öğretilmesinin kültür boyutuyla ilişkilendirilmesi. Diğer dünya dillerinin yabancı dil olarak öğretilmesi sırasındaki kuramsal tartışmalar ve bu alandaki yönetsel yaklaşım biçimleri. Yabancı dil öğretiminde kuramsal çerçeve. Avrupa Dil Dosyasının tanıtımı. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin Türkiye'nin tanıtımına katkısı. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan çeşitli ders kitaplarının tanıtımı ve eleştirisi.							
Dersin Amacı	Yabancılara Türkçe öğretiminin, ana dili öğretiminden farklı yöntem, teknik ve materyallerle en iyi şekilde nasıl öğretileceğini belirlemek ve bunu uygulamalı hale dönüştürmek.							
Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler	Yabancılara Türkçe öğretiminin hangi yaklaşım, yöntem ve tekniklerle yapılacağını kavrar ve bununla ilgili materyalleri oluşturabilir.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	Kaşgarlı Mahmut, Divanü Lügat-it Türk Ali Şir Nevai, Muhakemetü'l Lügatayn Özbay, Murat / Temizyürek, Fahri, Türkçe Öğreniyoruz ORHUN dil Öğretim Seti, TİKA Yay., Ankara, 2003. Akyüz, Kenan, Yabancılar İçin Türkçe Dersleri, Konuşma, Okuma, Ankara Ü. Yay., Ankara, 1976. Zülfikar, Hazma, Yabancılar İçin Türkçe Dil Bilgisi, Ankara Ü. Yay., Ankara, 1980.							
Değerlendirme Ölçütleri							Adet	Yüzde (%)
	<i>Ara Sınavlar</i>						1	40
	Kısa Sınavlar							
	Ödevler							
	Projeler							

	<b>Dönem Ödevi</b>		
	<b>Laboratuvar</b>		
	<b>Diğer (Derse Katılım)</b>		
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	<b>1</b>	<b>60</b>
<b>Ders Sorumluları</b>	<b>Yrd. Doç. Dr. Hülya AŞKIN BALCI</b>		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
<b>1</b>	<b>Dil nedir ? ( Ana dili / İkinci dil )</b>		
<b>2</b>	<b>Yabancı Dil Öğrenimi Nedir, Nasıl Olmalıdır ?</b>		
<b>3</b>	<b>Yabancılara Türkçe Öğretiminin Tarihî Seyri ve Bugünkü Durumu</b>		
<b>4</b>	<b>Basamaklı Kur Sistemi Niçin Gereklidir ?</b>		
<b>5</b>	<b>Seviye Tespit Sınavının Hazırlanışı ve Uygulanışı</b>		
<b>6</b>	<b>İdeal Sınıf Düzeni ve Öğrenci Sayısı</b>		
<b>7</b>	<b>Ara sınav</b>		
<b>8</b>	<b>Ders Kitabı, Çalışma Kitabı ve Yardımcı Sözlükler</b>		
<b>9</b>	<b>Yabancı Dil Öğretiminde Temel İlkeler</b>		
<b>10</b>	<b>Yabancı Dil Öğretiminde Genel İlkeler</b>		
<b>11</b>	<b>Dil Öğretim Yöntemleri</b>		
<b>12</b>	<b>Dil Öğretim Tekniklerini Yabancılara Türkçenin Öğretiminde Kullanma</b>		
<b>13</b>	<b>Materyal Hazırlama ve Ölçütleri</b>		
<b>14</b>	<b>Final Sınavı</b>		

<b>TRA 302 Anlatma Teknikleri: Konuşma Eğitimi</b>		<b>TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ</b>	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Eğitim ve Öğretim Yöntemleri</b>		<b>Krediler</b>

	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
3/2	2	2	-		-	4	3	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Doğru ve etkili konuşma becerisinin geliştirilebilmesi için kullanılan yöntemler, sesin eğitilmesi, konuşma ve düşünme ilişkisi, hafızayı güçlendirme, konuşmada vücut dilini kullanma, konuşmada semantik hakimiyetin geliştirilmesi ve heyecanın kontrolü, konuşma eğitiminin programlardaki yeri ve uygulamalar							
<b>Dersin Amacı</b>	Gelecekte öğretmen olacak öğrencilerde Türkçe düşünme, konuşma beceri ve alışkanlığını oluşturmak. Öğrencileri anadilini doğru ve kurallarına uygun olarak konuşma becerisine sahip, üretken, katılımcı bireyler durumuna getirmek.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Bu ders öğrenci tarafından başarıldığında, iyi bir konuşmacıda bulunması gereken özellikler, sağlıklı bir iletişimin, dolayısıyla da doğru bilgi aktarımının nasıl sağlanacağı öğrenilmiş olacaktır.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	Suat Taşer, Konuşma Eğitimi, Örgün Yay., İst.,1980 Raif ÖZBEN, Türkçe Diksiyon, İnkılap Kitabevi Yayınları. İstanbul, 1999. Nüzhet ŞENBAY, Alıştırma Diksiyon Sanatı, MEB Yayınları. 1990. Nuri ÇEVİK, Konuşma Tekniği, K. B. Yayınları. Şerif AKTAŞ, Osman GÜNDÜZ, Yazılı ve Sözlü Anlatım, Akçağ Yay., Ank. 2000.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>							<b>Adet</b>	<b>Yüzde (%)</b>
	<i>Ara Sınavlar</i>						1	40
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer (Derse Katılım)</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>						1	60
<b>Ders Sorumluları</b>	Öğr. Gör. Burcu ÖZTÜRK							

Hafta	Konular
1	Konuşmanın tanımı ve öğeleri
2	İyi bir konuşma yapabilmenin yolları
3	Anadilini kullanma becerisi
4	Türkçe'nin kurallarına uygunluk
5	Anlatımda açıklık, Anlatımda âhenk
6	Uygulama Çalışmaları
7	Ara sınav
8	Güzel ve etkili konuşma, Konuşmanın fizikî unsurları, Konuşmanın zihnî unsurları
9	Ses eğitimi, hazırlıklı konuşma , hazırlıksız konuşma, konuşmada vücut dilinin, kullanılması ve önemi, konuşma yanlışları
10	Konuşmanın programlanması, heyecanın kontrolü, konuşmayı etkili kılan unsurlar
11	Metin okuma çalışmaları, Şiir okuma teknikleri
12	Uygulama Çalışmaları
13	Uygulama Çalışmaları
14	Final Sınavı

TRA 304 Anlatma Teknikleri: Yazma Eğitimi				TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ				
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
3/2	2	2	-		-	2	3	5
Ders Dili	Türkçe							
Zorunlu / Seçmeli	Zorunlu							
Ön şartlar	Yok							

<b>Dersin İçeriği</b>	Yazı tekniklerine göre bir metnin düzenlenmesi, yazma öğretim yöntemleri (bağlı yazma, serbest yazma, kontrollü yazma, güdümlü yazma, dikte yöntemi, cluster yöntemi, vb.), yazıların tashihi yöntem ve yaklaşımları, yazma öğretiminde temel kavramlar, ders programlarındaki yeri ve uygulamaları.		
<b>Dersin Amacı</b>	Gelecekte öğretmen olacak öğrencilerde Türkçe güzel yazma beceri ve alışkanlığını oluşturmak. Öğrencileri anadilini doğru ve kurallarına uygun olarak yazma becerisine sahip, üretken, katılımcı bireyler durumuna getirmek.		
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Bu ders öğrenci tarafından başarıldığında, iyi bir anlatıcıda bulunması gereken özellikler, sağlıklı bir iletişimin, dolayısıyla da doğru bilgi aktarımının nasıl sağlanacağı öğrenilmiş olacaktır.		
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1.Suat Taşer, Konuşma Eğitimi, Örgün Yay., İst.,1980 2. Raif ÖZBEN, Türkçe Diksiyon, İnkılap Kitabevi Yayınları. İstanbul, 1999. 3. Nüzhet ŞENBAY, Alıştırma Diksiyon Sanatı, MEB Yayınları. 1990. 4. Nuri ÇEVİK, Konuşma Tekniği, K. B. Yayınları. 5. Şerif AKTAŞ, Osman GÜNDÜZ, Yazılı ve Sözlü Anlatım, Akçağ Yay., Ank. 2000.		
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>		<b>Adet</b>	<b>Yüzde (%)</b>
	<i>Ara Sınavlar</i>	1	40
	<b>Kısa Sınavlar</b>		
	<b>Ödevler</b>		
	<b>Projeler</b>		
	<b>Dönem Ödevi</b>		
	<b>Laboratuvar</b>		
	<b>Diğer (Derse Katılım)</b>		
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	1	60
<b>Ders Sorumluları</b>	Öğr. Gör. Burcu ÖZTÜRK		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Yazılı anlatım		
2	Yazılı anlatımda başarılı olmanın yolları		

3	Anadilini kullanma becerisi
4	Sayfa düzeni, Başlık, Anlatım biçimi,
5	Konuyu belirlemek, Konuyu sınırlamak
6	Ana ve yardımcı düşünceleri belirlemek
7	Ara sınav
8	Giriş,Gelişme, Sonuç
9	Türkçe'nin kurallarına uygunluk, Mantıkî düzenleme, Anlatımda açıklık, Anlatımda âhenk ve akıcılık
10	Anlatımda duruluk
11	Paragraf çalışmaları
12	Açıklayıcı anlatım, kanıtlayıcı anlatım, tasvirici anlatım, hikâye etme yoluyla, anlatım, manzum anlatım
13	<i>Kontrollü yazma, serbest yazma, güdümlü yazma, araştırma ve incelemeye dayalı yazı çalışmaları</i>
14	Final Sınavı

GNK 302 TÜRK EĞİTİM TARİHİ					TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ			
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
3/2	2	-	-		-	-	2	4
Ders Dili	Türkçe							
Zorunlu / Seçmeli	Zorunlu							
Ön şartlar	Yok							
Dersin İçeriği	Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme.Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.							

<b>Dersin Amacı</b>	<b>Dersin amacı Türk Eğitim Tarihi hakkında bilgi vermektir.</b>		
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	<b>Türk Eğitim tarihi hakkında bilgi sahibi olmak</b>		
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	<b>AKYÜZ, Yahya, ‘Türk Eğitim Tarihi, Pegem-A Yayıncılık, Ankara,2008</b>		
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>		<b>Adet</b>	<b>Yüzde (%)</b>
	<i>Ara Sınavlar</i>	x	40
	<b>Kısa Sınavlar</b>		
	<b>Ödevler</b>		
	<b>Projeler</b>		
	<b>Dönem Ödevi</b>		
	<b>Laboratuvar</b>		
	<b>Diğer (Derse Katılım)</b>		
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	x	60
<b>Ders Sorumluları</b>	<b>Öğr. Gör. Şaban KARACİK</b>		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	<b>Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi.</b>		
2	<b>Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetistiren kurumlar</b>		
3	<b>Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefî, dünsensel ve politik</b>		
4	<b>temelleri.</b>		
5	<b>Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefî, dünsensel ve politik</b>		
6	<b>temelleri.</b>		
7	<b>Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanısı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laiklesme</b>		
8	<b>Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanısı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laiklesme</b>		
9	<b>Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanısı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laiklesme</b>		
10	<b>Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanısı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laiklesme</b>		

11	Ara Sınav
12	Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi,
13	millet mektepleri, halk evleri
14	Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları Üniversiteler ve öğretmen yetistirme Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler

GNK 304 Uygarlık Tarihi				TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ				
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
3/2	2	-	-	-	-	2	2	3
Ders Dili	Türkçe							
Zorunlu / Seçmeli	Zorunlu							
Ön şartlar	Yok							
Dersin İçeriği	Giriş, Mezopotamya uygarlıkları, Mısır uygarlığı, İran uygarlığı, Çin ve Hint uygarlıkları, Anadolu uygarlıkları, Orta Asya Bozkır uygarlığı, Yunan ve Helen uygarlığı, Roma ve Bizans uygarlığı, Orta Amerika uygarlıkları, İslam uygarlığı, Batı uygarlığı, keşifler ve bilimsel buluşlar.							
Dersin Amacı	Değişik uygarlıkların yaşadığı merkezler, değişik toplum, kültür, töre ve yaşama ilişkin bilgilerin öğretimi							
Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler	Çeşitli uygar toplumlara ilişkin bilgiler aktarılarak çağdaş toplumların özelliklerinin belirlenir.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	Tanilli, Server (1992). Uygarlık Tarihi, İstanbul, Say Yayınları, 7. Baskı							
Değerlendirme Ölçütleri							Adet	Yüzde (%)

	<i>Ara Sınavlar</i>	1	40
	<b>Kısa Sınavlar</b>		
	<b>Ödevler</b>		
	<b>Projeler</b>		
	<b>Dönem Ödevi</b>		
	<b>Laboratuvar</b>		
	<b>Diğer (Derse Katılım)</b>		
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	1	60
<b>Ders Sorumluları</b>	<b>Öğr. Gör. Ahmet ÇETİNARSLAN</b>		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Uygarlık Kavramı		
2	Ulus devlet olgusu		
3	Avrupa Medeniyeti		
4	Batı uygarlığın tarihteki kökenleri		
5	Kültür kavramı ve kuramı		
6	Uygar toplum aşamaları		
7	Ara sınav		
8	Kültürel evrim ve devrimler		
9	Toplumsal yapı		
10	Sanayi devrimi ve kent kültürü		
11	Ulusal toplumlar		
12	Gelişmelerin toplumsal ve ekonomik ilişkilerdeki etkileri		
13	Çağdaş dünyanın biçimlenmesinde etkili olan düşünceler		
14	Final Sınavı		

EMB 302 Ölçme ve Değerlendirme				TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ				
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
3/2	3	-	-		-	3	3	4
Ders Dili	Türkçe							
Zorunlu / Seçmeli	Zorunlu							
Ön şartlar	Yok							
Dersin İçeriği	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.							
Dersin Amacı	Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki yeri ve önemi bilgisinin öğretilmesi							
Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler	Öğrenci eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme yollarını öğrenir.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	Demirel, Ö. (2003). Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Ankara: PegemA Yayıncılık, 5. Baskı. Ertürk, S. (1993). Eğitimde "Program" Geliştirme. Ankara: Meteksan A.Ş., 7. Baskı. Özcelik, D. A. (1981). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: ÖSYM yayınları. Sönmez, V. (1999 ). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: PegemA Yayıncılık. Tekin, H. (2000). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Yargı Yayınevi. Turgut M.F. (1995). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Ankara: Yargıcı Matbaası. Turgut M.F. ve Baykul Y. (1992). Ölçme Teknikleri. ÖSYM yayınları. Yıldırım, C. (1983). Eğitimde ölçme ve Değerlendirme. ÖSYM yayınları. Yılmaz, H. ve Sünbül A. M. (2000). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme.							

<b>Konya: Mikro Yayınları.</b>			
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>		<b>Adet</b>	<b>Yüzde (%)</b>
	<i>Ara Sınavlar</i>	<b>1</b>	<b>40</b>
	<b>Kısa Sınavlar</b>		
	<b>Ödevler</b>		
	<b>Projeler</b>		
	<b>Dönem Ödevi</b>		
	<b>Laboratuvar</b>		
	<b>Diğer (Derse Katılım)</b>		
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	<b>1</b>	<b>60</b>
<b>Ders Sorumluları</b>	<b>Öğr. Gör. Şaban KARACİK</b>		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
<b>1</b>	<b>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin Önemi</b>		
<b>2</b>	<b>Temel Kavramlar</b>		
<b>3</b>	<b>Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikler</b>		
<b>4</b>	<b>Testlerin Planlanması</b>		
<b>5</b>	<b>Test Türleri</b>		
<b>6</b>	<b>Test Geliştirme</b>		
<b>7</b>	<b>Ara sınav</b>		
<b>8</b>	<b>Hedef Alanlarına Uygun Ölçme Aracı Hazırlama ve Seçme</b>		
<b>9</b>	<b>Hedeflerin Aşamalı Sınıflamasına Uygun Soru Yazma</b>		
<b>10</b>	<b>Test Puanları Üzerinde Yapılabilecek İstatistiksel İşlemler</b>		

11	Not Verme
12	Değerlendirme Türleri
13	Uygulama çalışmaları.
14	Final Sınavı

Özel Öğretim Yöntemleri II					TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ				
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri							Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması		Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
3/2	2	2	-	-		-	4	3	5
Ders Dili	Türkçe								
Zorunlu / Seçmeli	Zorunlu								
Ön şartlar	yok								
Dersin İçeriği	Mikro eğitim uygulamaları. Öğretimin değerlendirilmesi								
Dersin Amacı	Sınıfta konu anlatmayı veya metnin işlenişini öğrenebilme								
Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler	Sınıfta konu anlatmayı veya metnin işlenişini öğrenir.								
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	<p>Ahmet Yaşar Zengin – Nesrin Zengin Türkçe Eğitimi Özel Öğretim Yöntemleri I-II, Töre Dağıtım Evi Kastamonu Şubat 2006</p> <p>M. Orhan Soysal: Türk Dili Edebiyatı ile Türkçe Öğretmeninin El kitabı, Milli Eğitim Bakanlığı Yay.2957 Bilim ve Kültür Eserleri Dizisi,7. Baskı İstanbul 1995</p> <p>Veysel Sönmez: program geliştirme El Kitabı, Öğretmen yayınları,Eylül 1985 Ankara</p> <p>Aziz Yalçın: Özel Öğretim Metodu ve Uygulama,yaygın Yüksek Eğitim Kurumu, Aralık 1977 Eskişehir</p> <p>İlköğretim İkinci Kademe Türkçe Eğitimi Programı</p> <p>İlköğretim İkinci Kademe Türkçe Programı</p>								

<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>		<i>Varsa (X) olarak işaretleyiniz</i>	<b>Yüzde (%)</b>
	<b>Ara Sınavlar</b>	<b>X</b>	<b>40</b>
	<b>Kısa Sınavlar</b>	-	-
	<b>Ödevler</b>	-	-
	<b>Projeler</b>		-
	<b>Dönem Ödevi</b>	<b>X</b>	-
	<b>Laboratuvar</b>	-	-
	<b>Diğer</b>	-	-
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	<b>X</b>	<b>60</b>
<b>Ders Sorumluları</b>	<b>Ahmet Yaşar ZENGİN azengin@kastamonu.edu.tr</b>		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
<b>1</b>	<b>Mikro eğitim uygulamaları.</b>		
<b>2</b>	<b>Mikro eğitim uygulamaları.</b>		
<b>3</b>	<b>Mikro eğitim uygulamaları.</b>		
<b>4</b>	<b>Mikro eğitim uygulamaları.</b>		
<b>5</b>	<b>Mikro eğitim uygulamaları.</b>		
<b>6</b>	<b>Mikro eğitim uygulamaları.</b>		
<b>7</b>	<b>Mikro eğitim uygulamaları.</b>		
<b>8</b>	<b>Mikro eğitim uygulamaları.</b>		
<b>9</b>	<b>Mikro eğitim uygulamaları.</b>		
<b>10</b>	<b>ARA SINAV</b>		

11	Mikro eğitim uygulamaları
12	Mikro eğitim uygulamaları
13	Öğretimin değerlendirilmesi
14	FİNAL