

## SOKRATES PROGRAMI

Sokrates Programı, Avrupa ülkeleri arasında eğitim alanında bağlayıcı halka olması için 1995 yılında Avrupa Komisyonu tarafından kurulan topluluk eylem programıdır.

Sokrates Programı, toplumdaki herkesin eğitimini ve anaokuldan üniversiteye kadar bütün eğitim düzeylerini kapsamaktadır. Buna örgün olmayan yetişkin eğitimi de dahildir.

Sokrates Programı,

- eğitim ve fırsat eşitliğinin ilerletilmesi konularındaki Avrupa boyutunun güçlendirilmesi
- yabancı dillerin öğretilmesinin geliştirilmesi
- işbirliği ve hareketliliğin ilerletilmesi ve aynı zamanda farklılıktan doğan engellerin kaldırılması
- yenilikçi eğitimin geliştirilmesi ve ortak ilgili alanı teşkil eden konuların derinleştirilmesiyle, kaliteli bir eğitim sunulmasını hedeflemektedir.

Ancak Programın başlıca amacı, Avrupa Bilincinin geliştirilmesi ve zamanın ihtiyaçlarına yanıt verilmesidir. Bugün sürekli değişen bir dünyada, eğitim, okulda veya üniversitede sona eren bir süreç değildir. Tam aksine eğitim giderek yaşam boyu öğrenime, ömür boyu devam eden bir sürece dönüşmektedir.

Bu programa 31 ülkenin katılım hakkı vardır: Avrupa Birliği üyesi 15 devlet, Avrupa Ekonomik Alanı üyesi 3 devlet, aralarında Kıbrıs'ın da yer aldığı 10 yeni üye devlet ve 3 üye aday devlet.

Sokrates Programının uygulanması, Avrupa Birliği'ne bağlı Avrupa Komisyonu'nun sorumluluğundadır. Programa katılan ülkelerin milli makamları, Ulusal Ajansları belirlemektedir. Söz konusu Ulusal Ajansların temel rolü, Programın yönetimi ve uygulanması ve Sokrates Programına dahil olan sekiz eylem alanının (alt programın) geliştirilmesidir.

Sözkonusu eylem alanları şunlardır:

1. **COMENIUS:** Örgün Eğitim –Üniversite Öncesi Okul Eğitimi
2. **ERASMUS:** Yüksek Öğrenim
3. **GRUNDTVIG:** Yetişkinlerin Eğitimi
4. **LINGUA:** Avrupa Dilleri Eğitimi ve Öğretimi
5. **MINERVA:** Açık ve Uzaktan Eğitim, Eğitimde Bilgi ve İletişim Teknolojileri
6. **Observation and Innovation (Gözlem ve Yenilik)-** Eğitim Sistemleri / Politikalarının İzlenmesi. Bu eylem alanı NARIC, EURIDYCE ve ARION eylem alanları tarafından ilerletilmektedir.
7. **Diğer Avrupa Programlarıyla Ortak Eylemler.** LEONARDO DA VINCI VE NEOLEA (Gençlik) Programları gibi.
8. **Destek Faaliyetleri**

Sokrates Programı şu anda 1 Ocak 2000 - 31 Aralık 2006 dönemini kapsamakta olan ikinci safhasında bulunmaktadır.

Sokrates Programının İkinci Aşamasının başlangıcından itibaren, Eğitim ve Kültür Bakanlığı Sokrates Ulusal Koordinasyon Birimi kurulmuş ve bütün eğitim seviyelerindeki eğitim kuruluşlarının çeşitli Avrupa eğitim programlarına mümkün olduğunca fazla katılımını sağlamak ve aynı zamanda eğitimcilerin ve diğer şahısların, Avrupa'nın çeşitli ülkelerindeki eğitim ve öğretim programlarına dahil olmalarını teşvik etmek için sistematik bir temelde faaliyete geçilmiştir.

Sokrates Programının eylem alanlarından her birinin hedef ve talepleri aşağıda daha analitik olarak anlatılmaktadır.

## 1. COMENIUS

COMENIUS eylem alanı örgün eğitime-üniversite öncesi eğitime ilişkindir ve dört temel hedefi vardır:

- kalitenin iyileştirilmesi
- eylem alanı içindeki Avrupa boyutunun takviye edilmesi
- Avrupa dillerinin öğreniminin teşvik edilmesi
- Kültürlerarası bilincin geliştirilmesi

Bu eylem alanı aşağıdaki faaliyetleri içermektedir:

### **COMENIUS 1 – Okul Ortaklıkları**

COMENIUS 1 Eylem Alanı yüksek eğitim seviyesine kadar, genel, mesleki veya teknik eğitim vermekte olan çeşitli kurumlar arasındaki işbirliğini ve hareketliliği sağlamaktadır. Genelde okul eğitimi olarak adlandırılmayan, ancak üst düzeyde eğitim veren kurumlar da bu kurumlar arasında yer almaktadır. Eğitim camiasındaki bütün etkenlere-eğitmenlere, eğitim personeline, öğrencilere yöneliktir. Aynı zamanda ailelerin, sivil örgütlerin, yerel yönetim makamlarının ve iş dünyasının da işbirliğini kapsamaya çalışmaktadır.

Kurumlar arasındaki işbirliği, Sokrates Programına katılan ülkelerden okullarının ortaklığını destekleyen COMENIUS 1 Planlarının hayata geçirilmesiyle başarılmaktadır. Üç proje tipi mevcuttur. **Okul Projeleri**, **Dil Projeleri** ve **Okul Gelişim Projeleri**. Okul Projeleri ve Okul Gelişim Projeleri, üç farklı ülkeden en az üç okulun ortaklığına dayanmaktadır ve üç yıl boyunca finanse edilebilmektedir. Dil Projeleri ise bir yılığına

finanse edilmekte ve bu projelere çeşitli ülkelerden iki okul katılmaktadır.

Okul Projeleri, çeşitli ülkelerden öğrenci ve eğitimcilerin Avrupalı işbirliğini sağlamaktadır. Bu işbirliği katılımcılara birbirlerinin ülkelerini tanıma, çeşitli kültürel parametreleri ve aynı zamanda düşünce ve yaşayış biçimini derinleştirme ve farklılığı anlama ve takdir etme fırsatı sunmaktadır. Okul projeleri, öğrencilerin okul programlarını göğüslemelerinde yeni ve yaratıcı yöntemler sunarak, geleneksel eğitim ve öğretimi teşvik etmektedir. Comenius okul projeleri farklı Avrupa ülkelerinden gelen öğrenci ve öğretmen grupları arasında bir Avrupa işbirliği oluşturmaktadır. Bu işbirliği katılımcılara, birbirlerinin ülkelerini, kültürlerini, düşünce biçimlerini ve yaşamlarını tanıma fırsatı vermekte, birbirlerini daha iyi anlamayı öğrenmelerini sağlamaktadır. Projeler, mevcut müfredat konularını ele almanın yeni ve yaratıcı yollarını ortaya koyarak, geleneksel öğretim ve öğrenime ek bir değer sağlamaktadır.

Dil projelerinin amacı, öğrencilerin yabancı dillerde iletişim kurma kapasitelerini ve öğrenme motivasyonlarını arttırmaktır. Bu da geleneksel öğretimle değil, başka ülkelerden gençlerle seçilmiş bir proje üzerindeki işbirliğiyle başarılmaktadır. Tüm aktiviteler, öğrencilerin düzenli müfredatıyla bütünleştirilmelidir. Faaliyetleri planlama, izleme ve değerlendirme, faal olarak katılmaları gereken öğrencilerle birlikte yürütülmelidir.

Projeler, 12 yaş ve üstü, sayıları en az 10 olan ve ortak bir okulu en az 14 gün boyunca ziyaret edecek olan katılımcı öğrencilerin karşılıklı değişimini kapsamaktadır.

Okul gelişim projeleri katılımcı okullar ve gereksinimleri üzerinde eğitim kuruluşları olarak odaklanmaktadır. Projeler okul idaresini ve pedagojik yaklaşımları daha iyi bir hale getirmeyi amaçlamakta ve faydalı bir projeye ilgili olduğu kısımlarda öğretmen ekiplerinin ve okul idaresinin müşterek olarak adlandırılan gereksinimler ve problemler üzerinde bilgi ve deneyim alışverişinde bulunmalarını sağlamaktadır. Bu tip

projeler ya yönetim ya da pedagoji konularına odaklanabilmektedirler.

Milletler arası dolaşım, COMENIUS 1'de önemli bir yere sahiptir. Öğrenciler ve eğitimciler proje konusundaki işbirliğinin güçlendirilmesini ve ortaklıkların sıkılaştırılmasını öngören karşılıklı ziyaret fırsatlarına sahiptirler.

COMENIUS 1 Projeleri, diğerlerinin yanısıra, kültürler farklılık bilincini de sağlamaktadır. Öğrenciler ve eğitimciler başka kültürleri ve yaşam biçimlerini öğrenmektedirler. Avrupa'nın diğer okullarıyla işbirliği, okulun günlük eğitim programındaki Avrupa boyutunu geliştirmektedir. Vatandaşlara ve özellikle de gençlere kimliklerini bulmaları ve çok kültürlü Avrupa'da özelliklerine saygı gösterme olanağı sunmaktadır.

## **COMENIUS 2- OKUL EĞİTİM PERSONELİNİN EĞİTİMİ**

COMENIUS 2; COMENIUS'un genel hedeflerinin hayata geçirilmesine yardımcı olmaktadır.

a) Okul eğitimiyle ilgilenen personelin ve diğer personelin eğitim ve öğretim kalitesinin iyileştirilmesi için stratejilerin geliştirilmesi hedefiyle en az üç katılımcı ülkeden gelen seçilebilir örgütler arasında devletlerarası işbirliği planlarının **(Merkezi Faaliyet COMENIUS 2.1)** desteklenmesi. Bu eyleme ilişkin önerilerin değerlendirilmesi ve seçilmesi AB tarafından yapılmaktadır.

b) Okul eğitimiyle ilgilenen bütün çalışanların mesleki gelişimini amaçlayan bireysel hareketlilik **(Merkezi Olmayan Faaliyet COMENIUS 2.2)** faaliyetlerinin desteklenmesi. Bu eyleme katılma konusundaki taleplerin değerlendirilmesi ve seçilmesi, her ülkenin Ulusal Ajansı tarafından yapılmaktadır. Eğitim faaliyetleri, eğitim personelinin mesleki gelişiminin aşamaları ve boyutlarını kapsamaktadır.

- **Temel Öğretmen Eğitimi - COMENIUS 2.2 A.** Bu Faaliyet Comenius 2.1 kapsamında devletler arası bir projede yer alan üst düzey eğitim kuruluşlarına kayıtlı olan şahıslara yöneliktir. “Eğitimci Adayları” SOCRATES programına katılan bir başka ülkede 1 ile 10 haftalık, uygulamalı eğitim ve çalışma dönemi üstlenmelerini sağlayacak destek almaktadır.
- **Okul Atamaları - COMENIUS 2.2 B** (Dil Asistanları). Bu faaliyet, katılımcılara, kendi ülkeleri dışında, organizasyona katılan bir ülkenin eğitim kuruluşunda 3 ile 8 ay geçirme fırsatı sunmaktadır. Böylece sözkonusu katılımcılar yabancı dil ve diğer eğitim sistemleri hakkındaki bilgilerini zenginleştirme, öğretim becerilerini geliştirme ve evsahibi ülke öğrencilerinin katılımcının ülkesi ve kültürüne olan ilgilerini artırmaları için fırsat sunmaktadır. Başvuru sahipleri yabancı dil öğretme yetkisine sahip, ya da bunun için okuyan ve daha önce yabancı dil öğretmeni veya yabancı dil öğretebilen ilkökul öğretmeni olarak çalışmamış olan kişiler olmalıdırlar.
- 
- **Hizmet İçi Eğitim - COMENIUS 2.2C.** Bu program ile, öğretmenler ya da okul eğitim sektöründe çalışan diğer personel için normalde çalıştıkları ülkenin dışındaki bir ülkede, 1 ile 4 hafta arası süren hizmet içi eğitim kursları gerçekleştirilir. Bu programın amacı, katılanların, bilgi ve becerilerini iyileştirmek, Avrupa’daki okul eğitiminin daha geniş kavramalarını ve yaptıkları işin Avrupa boyutuna yönelik anlayışını kazanmalarına yardımcı olmak ve onları teşvik etmektir.

## **COMENIUS 3 – COMENIUS Ağları**

AB, COMENIUS 3 Projesi çerçevesinde ağların oluşturulmasını finanse etmektedir. COMENIUS 1 ve COMENIUS 2'nin faaliyetlerine katılan veya katılmış olan kişi, kurum veya projeler arasında ağ oluşturmayı hedeflemektedir. Comenius ağları okul ortaklıkları projeleri ve okul eğitim personelinin eğitim projeleri arasında sinerji (ekip çalışması) yaratmak, sayılarını artırmak ve desteklemek için düzenlenmiştir. COMENIUS 3 Projesinin yönetimi merkezi olarak AB tarafından gerçekleştirilmektedir.

## **2. ERASMUS**

ERASMUS Programı yüksek öğretim konularıyla ilgilenen Avrupa Programıdır.

Birbiriyle ilgili üç alt eylemden oluşmaktadır:

### **ERASMUS 1 – Avrupa Üniversiteler Arası İşbirliği**

Her üniversite, ERASMUS Üniversite Beyannamesi almak için programa katılım dilekçesini bizzat sunmaktadır. Dilekçenin onaylanması için, üniversitenin orta vadeli gelişim stratejisi planının belirtildiği ve Avrupa işbirliğiyle ilgili kısa ve orta vadeli stratejilerin sergilendiği Avrupa politikası beyannamesine büyük önem verilmektedir.

### **ERASMUS 2 – Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişimi**

ERASMUS 2 faaliyetlerinden iki gurubun yararlanma hakkı vardır: Öğrenciler ve öğretim üyeleri.

Öğrenciler, ERASMUS 2 Programı finansmanı ile diğer katılımcı bir ülkedeki üniversite veya üst düzey eğitim kuruluşunda 3 ile 12 aylık bir dönem eğitim alabilmektedir. Ülke olarak, evsahibi ülkede geçirilen süre ve alınan dersler, ortak kurumlar arasındaki eğitim sürecinin akademik olarak tanınmasını kolaylaştıran Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) sayesinde eğitim kurumunuz tarafından kabul edilecektir. Sonuç olarak ERASMUS 2 çerçevesinde başka bir kurumda eğitim alınması için, ilgili üniversiteler arasında ikili anlaşma imzalanması gerekmektedir.

Öğrenciler, öğrenci değişim programının desteklenmesi için burs alabilmektedirler. Bu burs, üniversite, bölgeler veya devlet makamları tarafından sağlanan burslara eklenebilmektedir. Bu Avrupa bursu, yolculuk ve çeşitli rutin harcamaları karşılamaya yöneliktir.

Aynı zamanda yurtdışındaki eğitim kurumuna gitmeden önce Komisyon'un öğrencilerin yabancı dil ön hazırlıklarını da kısmen finanse ettiğini belirtmek gerekir.

Bütün araştırmalar ve yaşanmış örnekler, yurtdışında bir süre eğitim alınmasının bireysel, akademik ve toplumsal düzeyde faydalı olduğunu göstermektedir. Öğrenci, başka bir ülke ile temas geçerek, adaptasyon, kültürlerarası iletişim ve Avrupa bilinci konusunda yeteneklerini geliştirmektedir. Aynı zamanda iş piyasasında ciddi bir avantaja sahip olmaktadır.

ERASMUS 2 Eylemi çeşitli alanlardaki eğitimcileri kapsamaktadır:

**Öğretim Üyelerinin Değişimi:** Avrupa Komisyonu, öğretim üyelerine resmi üniversite programı çerçevesinde diğer bir Avrupa ülkesinde işbirliği yapılan ortak üniversitede genellikle kısa süreli ders vermeleri için mali destek sağlamaktadır. Bu tür bir tecrübe öğretim üyeleri kadar öğrenciler için de olumlu etkilere sahiptir.

**Ortak Müfredat Hazırlanması:** Bu projelerde farklı ülkelerden en az üç kurum bir araya gelerek bir akademik program, bir modül, veya bir yüksek lisans programı geliştirmek üzere kaynaklarını bir havuzda biriktirirler. Bu projeler tüm akademik alanlarda yapılabilir. Sadece Avrupa içerikli olmaları gerekli değildir.

**Yoğun Programlar:** Avrupa boyutu içermek kaydı ile kısa süreli kurslar düzenleyen üniversitelere maddi destek verilebilmektedir (örneğin: yaz ünivestileri çerçevesinde). Kısa süreli bu programlar öğretim üyeleri ve öğrenciler için alternatif bir seçenektir ve ilgi alanlarındaki konulara kültürler arası açıdan bakmaları için fırsat sunmaktadır.

Öğrenciler ve öğretim üyeleri, ERASMUS burs konularında ayrıntılı bilgi için üniversitelerinin uluslar arası ilişkiler ofisine başvurabilirler.

### **ERASMUS 3 – UZMANLIK AĞLARI**

Üniversitelerin bölümleri veya fakülteleri, araştırma merkezleri veya mesleki dernekler, devasa bir analiz ve tartışma platformunda faaliyet gösteren somut bilimsel bir dalda veya konuda Avrupa uzmanlık ağı oluşturabilmektedirler. Avrupa Birliği, katılan ülkelerin tamamının temsil edilmeleri önkoşuluyla sözkonusu uzmanlık ağlarını finanse etmektedir.

### **3. GRUNDTVIG – Yetişkinlerin Eğitimi ve Diğer Eğitim Yolları**

GRUNDTVIG Eylemi, Avrupa Komisyonu'nun, Avrupa düzeyinde olduğu kadar katılımcı ülkelerin ulusal düzeyinde yaşam boyu eğitimin geliştirilmesi hedefinin bir parçasıdır.

GRUNDTVIG Eylemi, Yetişkinlerin Eğitimiyle, yaşam boyu öğrenmenin kalitesini, erişilebilirliğini ve Avrupa boyutunu güçlendirmeyi ve bu alandaki yenilikleri özendirmeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda gerekli vasıflara sahip olmadan

okulu terketmiş olanlar için daha iyi eğitim fırsatları geliştirilmesini hedeflemektedir. Sonuç olarak bu eylem, gayri resmi veya özerk temelde gerçekleştirilen eğitim prosedürleriyle ilgilidir.

Eylem, yetişkinlere eğitim veren bütün örgütlere açıktır. Okullar, üniversiteler, yetişkin eğitimi veren kurumlar, yerel veya bölgesel okullar, gece okulları, eğitim merkezleri ve yetişkinlere her düzeyde diploma-sertifika eğitimi veren resmi kuruluşlarla, resmi niteliği olmayan örgütler GRUNDTVIG Eylemine katılabilirler. Yerel liseler, cemiyetler, kar amacı güden veya gütmeyen organizasyonlar, eğitim veren özel sektör girişimleri, öğrenme faaliyetleri olan hastaneler ve hapishaneler, belediyeler, yerel makamlar, müzeler, kütüphaneler, ticari birlikler, spor dernekleri gibi çeşitli tip ve statüdeki “oyuncuları” biraraya getirebilmektedir.

Sonuç olarak, gerek resmi gerek gayri resmi olarak yetişkinlerin tam veya kısmi eğitimiyle ilgilenen şahıslar bu eyleme katılabilmektedirler. Bu şahıslara, başka bir ülkedeki eğitim programlarını izleme fırsatı sunulmaktadır. Bu şekilde katılımcılar, yetişkinlerin eğitimi konularında öğretim veya danışmanlığa ilişkin vasıflarını pratik olarak geliştirmeleri için teşvik edilmektedirler.

GRUNDTVIG Eylemi dört faaliyet programına ayrılmaktadır:

### **GRUNDTVIG 1: Yetişkinlerin Yaşam Boyu Eğitimiyle İlgili Avrupa İşbirliği**

Bir Avrupa İşbirliği Projesi, yetişkinlerin eğitimi alanında faaliyet gösteren kurum/örgütlerin, Avrupa değeri tartışmasız olan somut ve yenilikçi çıktılara ulaşmak üzere birlikte çalışarak, bilgilerini ve deneyimlerini bir araya getirdikleri bir etkinliktir. Ancak ortaklık, Avrupa Komisyonuna katılan en az üç ülkeden seçkin bir kurum içermelidir.

## **GRUNDTVIG 2: Eğitim Ortaklıkları**

Yetişkinlerin eğitimi alanında faaliyet gösteren örgütler, GRUNDTVIG Eğitim Ortaklıklarında bir veya daha fazla ortak bir konu üzerinde işbirliği yapmaktadırlar. Program çerçevesindeki milletler arası işbirliği, Planının hedeflerinde başarıya ulaşılması için tecrübe, pratik ve yöntem alışverişine katkı sağlamaktadır. Her eğitim ortaklığı, SOKRATES Programına katılan en az üç ülkenin kurumlarından oluşmaktadır.

## **GRUNDTVIG 3: Yetişkin Eğitimi Personeli İçin Bireysel Eğitim Destekleri**

GRUNDTVIG 3 Eylemi'nin hedefi, , geniş anlamıyla yetişkin eğitimi kuruluşlarında çalışan kişilerin ya da bu insanların eğitimiyle meşgul olanların çalıştıkları ülkenin dışındaki bir ülkede 1 ile 4 hafta arası süren eğitim kursları almasını veya konu ile ilgili bir konferansa aktif olarak katılımını sağlayarak, yaşam boyu öğrenmenin kalitesini iyileştirmektir. Bu yolla, katılımcılar pratik öğretme, yetiştirme, danışma becerilerini iyileştirmek ve Avrupa'da yaşam boyu öğrenmeye ilişkin daha geniş bir anlayış geliştirmek üzere teşvik edilirler.

## **GRUNDTVIG 4: GRUNDTVIG AĞLARI**

GRUNDTVIG 4 Ağları, yetişkinlerin eğitimi alanında politika belirlenmesi veya araştırma yapılması gibi temel konularla ilgili inceleme ve bilgi alışverişi için ortak bir temel sunmaktadır. Aynı zamanda programlara katılmış olan veya katılan kurumlar arasındaki iletişimin devamı için temel teşkil etmektedir. Ağlar, SOKRATES Programına katılan en az altı farklı ülkeden bir örgütle oluşturulmalıdır.

Bu alt faaliyetlerden Grundtvig 1 ve Grundtvig 4 Komisyon Merkezli faaliyetlerdir. Grundtvig 2 ve Grundtvig 3, katılımcı ülkeler tarafından belirlenen Ulusal Ajans merkezli faaliyetlerdir.

#### **4. LINGUA**

Socrates Lingua programının amacı, ömür boyu dil öğrenimini doğrudan sağlayarak Avrupa'da konuşulan dillerin çeşitliliğini ve kalitesini arttırmaktır. Lingua altındaki projelerin amacı insanları yabancı dil öğrenmeye teşvik etmek ve dil öğrenme, öğretme standartlarını geliştirmektir. Okul eğitimi, dil öğretmenlerinin temel ve hizmet eğitimleri, yetişkin eğitimi, dil öğretim metod ve araçlarının geliştirilmesi gibi konulara önem vererek eğitimin tüm düzey ve sektörlerini kapsamaktadır. Ayrıca az yaygın olan ve daha az öğretilen toplum dillerinin geliştirilmesine de odaklanmaktadır.

LINGUA Eylemi iki bölüme ayrılmaktadır:

**LINGUA 1** AB'deki herkesi yabancı dil öğrenmeye ve konuşmaya teşvik eder ve dil öğrenimini herkese ulaştırmayı hedefler.

**LINGUA 2** yüksek kaliteli dil öğrenme ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesiyle dil öğrenimi ve öğretimi standartlarının yükseltilmesine yardımcı olmayı hedefler.

LINGUA, SOKRATES Programı çerçevesinde merkezi bir Eylemdir. Planlar Avrupa Komisyonu tarafından seçilmektedir.

## 5. MINERVA – Açık ve Uzaktan Öğrenim

SOKRATES Programı çerçevesindeki MINERVA Eylemi, eğitim kurumlarında yeni teknolojilerin kullanımı konusunda çalışma yapan uzmanlar arasındaki deneyim ve pratik uygulama alış verişleriyle diyalogun kolaylaştırılmasını düzenler. Bu alandaki yeni hizmetlerin geliştirilmesi dört ana faaliyet ile desteklenir:

1. Yaratıcılığın daha iyi anlaşılmasını ve takviye edilmesini destekleyen programlardır. (Örneğin: Eğitim ve uzaktan eğitimdeki yeni teknolojilerin uygulanmasının anlaşılmasına ilişkin araştırmalar, karşılaştırmalı analizler ve incelemeler).
2. Yaratıcı öğrenme çerçevesinin oluşumuna ilişkin yeni öğrenme yöntemlerinin ve tekniklerinin tasarlanması konusundaki faaliyetler.
3. İyi örnek ve başarılı uygulamaların yaygınlaştırılması ve proje sonuçlarının paylaşılmasını amaçlayan ve bu çerçevede iletişim kurmayı hedefleyen faaliyetler
4. İletişim teknolojisi ve uzaktan eğitimle bağdaşan deneyim ve fikirlerin bir ağ ortamına aktarılarak paylaşılmasını hedefleyen faaliyetler.

Önerilerin seçilmesindeki temel kriter, yeni teknolojilerin eğitim prosedürünün merkezine yerleştirilmesi, sonuçların çoğaltılması imkanı ve daha fazla devletin katılımıdır.

MİNERVA Eylemi merkezi bir faaliyettir, bu yüzden önerilerin sunulması ve değerlendirilmesi Avrupa Komisyonu tarafından yapılmaktadır.

## **6. Observation and Innovation (Gözlem ve Yenilik)-**

**Eğitim Sistemlerindeki ve Politikalarındaki Gözlem ve Yenilik** eylemi, Avrupa ülkelerinin eğitim sistemlerinin kalitesinin ve saydamlığının geliştirilmesini hedeflemektedir. Aynı zamanda eğitime yenilikçi pratiklerin dahil edilmesini amaçlamaktadır. Bu hedefler tecrübe ve deneyim alışverişiyle, iyi pratiklerin saptanmasıyla, eğitim sistemlerinin ve eğitim politikalarının kıyaslamalı analiziyle ve ortak eğitim alanındaki konuların görüşülmesi ve analiz edilmesiyle başarılmaktadır.

Hedeflerin başarılması için bu eylem ARION'un çalışma ziyaretleriyle, EURYDICE ve NARIC ağlarını desteklemektedir.

### **ARION Çalışma Ziyaretleri**

ARION Çalışma Ziyaretleri Programı, bütün eğitim seviyelerindeki eğitim uzmanlarına ve yöneticilerine yöneliktir. Sözkonusu şahıslar eğitim pratiğini yakından takip etmek amacıyla Avrupa Birliği'ne Üye Devletlere ve işbirlikçi ülkelere çalışma ziyaretleri gerçekleştirme olanağı bulmaktadırlar.

Programın amacı, eğitim sürecini etkileme imkanı bulunan kişilerin bilgilerini zenginleştirmek, ortak eğitim problemleri ve pratikleri hakkında verimli şekilde düşünülmesini sağlamak ve Birlik çatısı altında eğitimdeki gelişmelerle ilgili bilgi toplanmasına ve bilgi alışverişine yardımcı olmaktır. Bütün bunlara paralel olarak, program eğitimde Avrupa boyutunu takviye etmektedir.

Her zaman Avrupa eğitiminin öncülüğünde bulunmak için program çerçevesinde, Eğitim Bakanlığı'nın ortaya koyduğu siyasi öncelikler takip edilmektedir.

ARION Çalışma gezileri Kıbrıs'a da düzenlenmektedir.

## **EURYDICE Ağı**

Eurydice Ağı, Eğitimle ilgili Avrupa Bilgi Toplama ağıdır. Eğitim politikasının belirlenmesi ve genel olarak AB ũlkelerinin eğitim sistemlerine ilişkin olarak ilgilenenlere bilgi sağlamak için sorumlular arasındaki bilgi ve tecrũbe alışverişini geliştirmek amacıyla 1980 yılında kurulmuştur.

Ağın gŕevi, Avrupa Birliği'ndeki, Avrupa Ekonomik Alanı/EFTA ũlkelerindeki ve AB ũye adayı olan ũlkelerdeki (toplam 31 ũlke) eğitim sistemlerini incelemek ve izlemek, temel bilgileri elektronik ortamda toplamak ve sonuçları dağıtmaktır. Topluluk dũzeyinde eğitim sistemleri ve ortak konularda karşılaştırmalı incelemeler yapmakta, eğitim politikası konularında yetkililer için faydalı gŕstergeleri geliştirmekte ve eğitim sistemleri için bũyũk bir veri temeli oluşturmaktadır.

Eurydice ağı, Avrupa Meslekŕ Eğitim Geliştirme Merkezi (CEDEFOP) ve Avrupa İstatistik Ofisi (EUROSTAT) ile incelemelerin yayınlanması için işbirliği yapmaktadır. Avrupa Komisyonu ve Avrupa Konseyi Başkanlığı'na, Topluluk dũzeyindeki eğitim sorunlarıyla ilgili politik uygulama temeli oluşturan gũvenilir bilgiler sunmaktadır.

## **NARIC Ağı**

NARIC Ağı'nın koordinasyonu Avrupa Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Katılımcı ũlkelerin belirlediği Milli Merkezleri kapsamaktadır. Akademik ũnvanlarla ilgili konularda eğitim kuruluşlarına ve vatandaşlara bilgi vermekten sorumludur. Bŕylece akademik ũnvanların, diğer katılımcı ũlkeler tarafından akademik veya daha çok mesleki amaçlar doğrultusundan tanınmasını kolaylaştırır.

## **7. ORTAK EYLEMLER**

SOKRATES Programı'nı, Leonardo Da Vinci ve Neolea (Gençlik) gibi diğer topluluk programlarıyla birleştirmektedir.

## **8. DESTEK FAALİYETLERİ**

Destek Faaliyetleri, SOKRATES Programı'nın genel hedeflerinin başarılmasına yardımcı olan bir dizi girişimi desteklemektedir. Birliklerin veya sivil toplum örgütlerinin üstlendiği faaliyetler de bu sürece katkı sağlamaktadır.

## **DİL ÖĞRENİMİ VE ÖĞRETİMİNDE AVRUPA ÖDÜLÜ**

Bağımsız bir faaliyet olan Dil Öğrenimi ve Öğretimine İlişkin Avrupa Ödülü (EUROPEAN LANGUAGE LABEL), SOKRATES Programı çerçevesinde yer almaktadır. "Dil Öğrenimi ve Öğretiminde Avrupa Ödülü" etkinliği, dil öğrenimine ilgiyi teşvik etme amacını taşımaktadır. Eğitimin her aşamasındaki dil öğrenimi ve öğretimiyle ilgili yenilikçi projeler "Avrupa Ödülü" ile ödüllendirilmektedir. Bu faaliyet Avrupa Komisyonu'nun eğitim ve mesleki öğretime ilişkin "Öğrenim ve Öğretim-Topluluk Bilincine Doğru Süreç" konulu Beyaz Kitab'ı çerçevesinde (4. bölüm) 1995 yılında başlamıştır.

Bu hedefin başarıya ulaşması için SOKRATES ve Leonardo da Vinci programları çerçevesinde deneysel projeler yürürlüğe konulmuştur. Sonuçlar oldukça memnuniyet verici kabul edilmektedir. Faaliyet, Avrupa Komisyonu tarafından koordine edilmektedir. Faaliyetin uygulaması ise üye devletler tarafından merkezi olmayan bir sistemle yürütülmektedir. Projeler, Avrupa Komisyonu'nun belirli kriterleri temelinde belirlenen AB üyesi herhangi bir ülkeden bir bilirkişinin de katıldığı Uzman Komite tarafından değerlendirilmektedir.

Uzman Komite, özel bir diplomadan oluşan “Avrupa Ödülü” dağıtmaktadır. Söz konusu bu diploma AB Eğitim ve Kültür Konularından Sorumlu her Komiserin ve her ülkenin Eğitim Bakanlığının imzasını taşımaktadır. Ödül, medyanın da katıldığı Özel bir törenle verilmektedir. “Avrupa Ödülü” dağıtan eğitim kurumlarının, bütün faaliyetlerinde programın logosunu kullanım hakları vardır. Logo’da, Ödülün hangi yıl verildiğinin görünmesi gerekmektedir.

Avrupa Komisyonu, sonuçları bütün Avrupa ülkelerine dağıtmayı da üstlenmektedir. Bu amaç doğrultusunda, her ülkenin projelerinin gelişimiyle ilgili bilgilerin toplandığı sanal bir alan oluşturulmaktadır. Aynı zamanda her 2 yılda bir Avrupa Ödülü almış olan çalışmaların sergilendiği özel bir etkinlik düzenlenmektedir. Etkinliğe dil uzmanları, öğretim üyeleri, eğitimciler ve bütün AB ülkelerinden dil öğrenimiyle ilgilenen şahıslar katılmaktadır.